

Formation Éducation aux médias et à l'information
Collège Stanislas
Février 2019

Une argumentation contre la désinformation
luttons contre la désinformation scientifique

Activité 1: Construire une liste de sujets scientifiques controversés.

Documents à produire:

-Fiche «liste de sujets actuels» générant de la désinformation (scientifique, sportive, contemporaine, historique...).

Il faudra donc imaginer une liste de sujets propices à la désinformation sur internet en corrélation avec les activités pratiquées en classe. La finalité est de faire produire des médias aux étudiants afin de lutter contre la désinformation et par effet positif solidifier les compétences disciplinaires.

Quelques exemples :

Il fait très froid, peut-on parler de réchauffement climatique?

Les hommes sont plus doués sportivement ?

Une intelligence artificielle peut-elle être morale?

Il y a plus d'hommes scientifiques que de femmes, y-a-t-il une prédisposition naturelle?

Les vaccins sont-ils vraiment bénéfiques pour l'humanité?

Doit-on interdire le monoxyde de dihydrogène?

Peut-on déclencher artificiellement la pluie ?

Oumuamua, une sonde extraterrestre?

...

Frédéric Cotrel
Julien Bernard



Activité 2: Préparer une argumentation scientifique - et/ou une liste d'arguments déformant la réalité en vue d'une production médiatique.

1) Choisir une production pédagogique:

-Les étudiants préparent une émission exposant des faits, puis en construisant un raisonnement les amenant à une conclusion par le biais d'exemples et d'arguments scientifiques, le professeur participe à l'enregistrement en position d'animateur et/ou de sceptique.

-Les étudiants préparent une argumentation déconstruisant une croyance populaire scientifique, puis enregistrent seuls leur production sous forme de chronique.

-Les étudiants jouent le rôle de scientifiques ou de sceptiques, puis débattent autour d'un enregistrement collectif ou en décalé.

2) Construire une argumentation illustrée.

Préparer son enregistrement

- Distribuer les rôles: Animateur, scientifiques, sceptiques, lobbyistes...
- Déterminer la durée approximative, le nombre de microphones (*4 max pour la formation*)
- Agréger une liste d'arguments, valider l'information, curer l'information, hiérarchiser ses arguments, noter les références.
- Préparer l'émission, nombre de voix, durée, activités induites par le média.

Pour aller plus loin:

Préparer des émissions étudiantes sur:

Comment valider une information scientifique?

Comment construire une argumentation scientifique?

Comment exploite-t-on les failles scientifiques en 2019 ?

Comprendre les codes de la déconstruction scientifique.

L'idée est d'amener les étudiants à publier leurs travaux de réflexion.

Frédéric Cotrel
Julien Bernard



Activité 3: Enregistrement puis montage et exploitation pédagogique.

Planning :

13h40-14h15 prise en main de la maquette, explication d'un formateur

14h-15h15 enregistrement de l'émission + montage (café à 15h)

15h15-16h30 M112- restitution des activités

Webographie :

curiologie.fr

penser-critique.be

informationisbeautiful.net

reputatiolab.com

Frédéric Cotrel
Julien Bernard

