

Formation Éducation aux médias et à l'information
Collège Stanislas
Février 2019

Comprendre la rumeur et ses mécanismes

Aider les élèves à se poser les bonnes questions face aux rumeurs

Frédéric Cotrel
Julien Bernard



Activité 0 : identifier des rumeurs exploitables en classe

Exemples de rumeur:

Une partie de images de l'homme qui a marché sur la lune ont été tournées en studio.

Le gouvernement américain a été impliqué dans la mise en œuvre des attentats du 11 Septembre 2011

Activité 1: Construire la complémentarité pédagogique Classe-CDI

Documents à produire :

- Construire le scénario d'une rumeur actuelle

Le scénario de la rumeur devra respecter plusieurs des codes suivants :

- * *négativité*
- * *instantanéité*
- * *ubiquité*
- * *discours rapporté*
- * *l'implication*
- * *la viralité*
- * *argument d'historicité (c'est ancien, c'est vrai)*
- * *susciter les émotions (fascination- peur)*

Contenir des éléments vérifiables comme des faits historiques, scientifiques.

- Trouver un support déclencheur (médias)

Privilégier un médium pour déclencher la rumeur.

Pour faire vivre la rumeur, il faudra la limiter dans le temps et lui donner de l'écho à travers différents médias. (images- vidéos, réseaux sociaux, site internet)

Exemple : un professeur lance la rumeur – le professeur documentaliste accompagne les élèves.

- Créer et planifier des activités pour s'interroger sur la rumeur

Concevoir les activités qui seront réalisées en classe et au CDI.

Ces activités doivent permettre de comprendre pourquoi la rumeur ne peut pas exister + présenter les caractéristiques d'une rumeur : identifier les codes et les mécanismes de la dérive.

Planifier : les séances seront à répartir entre le professeur dans sa salle et le professeur documentaliste afin de créer la complémentarité.

- Identifier les compétences ÉMI mobilisées et déterminer les attentes en cycle 3 et 4

Voir le tableau de compétences proposé + document ressource de l'académie de Toulouse.

Activité 2 : Créons une rumeur dans notre formation

1) Objectifs

- Pratiquer pour anticiper les difficultés des élèves
- Interroger la démarche à mettre en œuvre pour aider les élèves à se poser les bonnes questions face aux rumeurs: analyser -contrer la rumeur.

2) Documents à produire

Une rumeur avec vidéo ou bande sonore

- * cadre: établissement scolaire / villes d'origine des stagiaires
- * objet: rumeur informationnelle
- * prévoir des rebondissements

Outils pour la vérification des informations

- * analyser une image
- * évaluer un site internet

Activité 3: Interroger le processus de validation

Tester les activités avec les autres stagiaires

- * Mettre les autres groupes de stagiaires en position de hoaxbuster pour montrer que la rumeur est fausse.
- * Présenter les étapes accomplies pour valider les compétences ÉMI enjeu et qui seront maîtrisées par les élèves.